

Bereich: Raum und Form

Schwerpunkt: Ebene Figuren

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 3/4	Ebene Figuren	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen weitere ebene Figuren,</li> <li>- benennen sie und verwenden Fachbegriffe zu deren Beschreibung</li> <li>- setzen Muster fort (z.B. Bandornamente, Parkettierungen), beschreiben sie und erfinden eigene Muster</li> <li>- bestimmen und vergleichen den Flächeninhalt ebener Figuren und deren Umfang (z.B. durch Auslegen mit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedächtnisleistungen</li> <li>• kennen und anwenden der Fachbegriffe</li> <li>• erkennen Gesetzmäßigkeiten in Mustern</li> <li>• kennen die Technik des Auslegens bzw. Zerlegens</li> <li>• räumliche Vorstellungskraft</li> <li>• Feinmotorik</li> <li>• Umgang mit dem Lineal</li> </ul>	<p><b>Fachbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sechseck, Achteck, Parallelogramm</li> <li>- senkrecht, waagrecht, parallel, rechter Winkel</li> <li>- Muster</li> <li>- Maßstab</li> <li>- Flächeninhalt</li> <li>- Meterquadrat</li> </ul> <p><b>Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meterquadrate</li> <li>- Tangram</li> <li>- Gitterpapier</li> <li>- Geodreieck, Lineal</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Räume der Schule (z.B. Flure, Turnhalle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenräume messen und vergleichen</li> </ul>

		<p>Einheitsquadraten oder Zerlegen in Teilstücke)</p> <p>- stellen auf Gitterpapier ähnliche ebene Figuren durch maßstäbliches Vergrößern und Verkleinern her</p>		<p><b>FÜG – Aspekte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kunst: Parkettierungen nach Escher</li><li>- Kunst: Maßstäbliches Vergrößern/ Verkleinern (Gitterpapier)</li></ul>	
--	--	---	--	---	--

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 3/4	Körper	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen und benennen geometrische Körper, sortieren sie nach geometrischen Eigenschaften und verwenden Fachbegriffe zu ihrer Beschreibung</li> <li>- stellen Modelle von Körpern (Kanten- und Flächenmodelle) und komplexere Würfelgebäude her</li> <li>- finden für Würfel verschiedene Netze</li> <li>- ordnen Bauwerken ihre zwei- oder dreidimensionalen Darstellungen zu und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die ebenen Figuren und können diese auf die geometrischen Körper übertragen</li> <li>• kennen die Fachbegriffe (parallel, rechtwinklig, usw.)</li> <li>• Feinmotorik</li> <li>• räumliche Vorstellungskraft</li> <li>• Würfelabwicklung nachvollziehen können</li> <li>• kennen und benennen ebene Figuren und geometrische Körper</li> <li>• Übertragung des Bauplanes ins Dreidimensionale</li> <li>• kennen die Vorgehensweise zur Bestimmung des Rauminhaltes und wenden diese richtig an</li> </ul>	<p><b>Fachbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quader, Würfel, Kugel, Kegel, Pyramide, Zylinder</li> <li>- Kante, Fläche, Ecke</li> <li>- Rauminhalt</li> <li>- Würfelgebäude</li> <li>- Bauplan</li> <li>- Körpernetze</li> </ul> <p><b>Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einheitswürfel</li> <li>- Schauen und bauen</li> <li>- Geo-Klick</li> <li>- Verpackungen, Alltagsgegenstände</li> <li>- Würfel, Bierdeckel</li> </ul> <p><b>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</b></p> <p><b>FÜG – Aspekte:</b></p>	

Raum und Form, Klasse 3,4

		erstellen Bauwerke nach Plan (z.B. bauen Würfelgebäude nach Bauplan)  - bestimmen und vergleichen den Rauminhalt von Körpern mit Einheitswürfeln		Kunst: Gebäude nach Hundertwasser erstellen Kunst: Perspektivisches zeichnen	
--	--	--	--	---	--

Bereich: Raum und Form

Schwerpunkt: Raumorientierung und Raumvorstellung

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 3/4	Raumorientierung und Raumvorstellung	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientieren sich nach einem Wegeplan im Raum</li>   <li>- beschreiben räumliche Beziehungen anhand von bildhaften Darstellungen, Anordnungen, Plänen etc. und aus der Vorstellung</li>   <li>- bewegen ebene Figuren und Körper in der Vorstellung und sagen das Ergebnis der Bewegung vorher (z.B. Kippbewegungen eines Würfels)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lagebegriffe (rechts, links, oben, unten, usw.) umsetzen können</li> <li>• räumliches Denken</li> <li>• räumliches Vorstellungsvermögen</li> </ul>	<p><b>Fachbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richtungsangaben</li> <li>- Kippbewegung</li> <li>- „rollen“ und „kippen“</li> <li>- Geometrische Körper</li> </ul> <p><b>Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schachteln</li> <li>- Alltagsgegenstände</li> </ul> <p><b>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</b></p>  <p><b>FÜG – Aspekte:</b></p>	

Bereich: Raum und Form

Schwerpunkt: Symmetrie

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 3/4	Symmetrie	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- überprüfen komplexere ebene Figuren auf Achsensymmetrie und ziehen die Symmetrieeigenschaften wie Längentreue und Abstandstreue zur Begründung heran</li> <li>-erzeugen komplexere symmetrische Figuren (z.B. Zeichnen von Spiegelbildern auf Gitterpapier, Spiegeln mit einem Doppelspiegel) und nutzen dabei Eigenschaften der Achsensymmetrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, benennen und beschreiben Symmetrieeigenschaften mit den entsprechenden Fachbegriffen</li> <li>• können sich auch komplexere symmetrische Figuren vorstellen und planmäßig praktisch herstellen</li> </ul>	<p><b>Fachbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achsensymmetrie/ -symmetrisch</li> <li>- Spiegelbild</li> <li>- Spiegelachse</li> </ul> <p><b>Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegel</li> <li>- Geodreieck, Lineal</li> <li>- Gitterpapier</li> <li>- Punkterasterpapier</li> <li>- Zirkel</li> </ul> <p><b>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Symmetrie in der Umwelt</li> </ul> <p><b>FÜG – Aspekte:</b></p> <p>Kunst: Faltschnitte, Klappbilder</p>	

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 3/4	Zeichnen	Die Schülerinnen und Schüler: - zeichnen Bögen und zueinander parallele oder senkrechte Geraden exakt mit Zeichengeräten wie Zirkel und Geodreieck und nutzen Gitter- und Punkteraster zum Zeichnen von ebenen Figuren und Würfelgebäuden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handhabung der Zeichengeräte</li> <li>• erkennen Gitter- und Punkteraster als Hilfsmittel zum genauen Zeichnen ohne zu messen</li> </ul>	<p><b>Fachbegriffe:</b> - parallel, senkrecht, Gerade</p> <p><b>Medien:</b> - Zirkel - Geodreieck - Gitterpapier - Punkteraster</p> <p><b>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</b></p> <p><b>FÜG – Aspekte:</b></p>	