

Raum und Form, Schuleingangsphase

Bereich: Raum und Form

Schwerpunkt: Ebene Figuren

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 1/2	Ebene Figuren	Die Schülerinnen und Schüler:  - untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie und verwenden Fachbegriffe wie „Seite“ und „Ecke“ zu deren Beschreibung  - stellen ebene Figuren her durch Legen, Nach- und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen (z.B. Tangram), Fortsetzen, Vervollständigen, Umformen, Falten, Ausschneiden, Spannen auf dem Geobrett	<ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen ähnlicher Grundformen in der Umwelt</li><li>• anwenden der Fachbegriffe</li><li>• entsprechende Feinmotorik</li><li>• Auge-Hand-Koordination</li><li>• räumliches Denken</li></ul>	<b>Fachbegriffe:</b> Rechteck, Quadrat, Dreieck, Kreis, Ecke, Seite, Fläche, Tangram, Vervollständigen, Ausschneiden, Spannen  <b>Medien:</b> Tangram-Formen, Geobrett,  <b>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</b>  <b>FÜG – Aspekte:</b> Formen in der Umwelt Kunst (Bilder aus ebenen Figuren)	

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 1/2	Körper	Die Schülerinnen und Schüler: - erkennen und benennen die geometrischen Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt) und sortieren sie nach Eigenschaften - stellen Körper (Vollmodelle) sowie einfache Würfelgebäude her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen die geometrischen Körper</li> <li>• Übertragung der Kenntnisse ebener Figuren auf geometrische Körper</li> <li>• räumliche Wahrnehmung</li> <li>• entsprechende Feinmotorik</li> </ul>	<p><b>Fachbegriffe:</b>                      Würfel,                      Quader,                      Kugel                      Fläche,                      Seite,                      Ecke,                      Kanten,</p> <p><b>Medien:</b>                      Soma-Würfel,                      Flächen-/ Kantenmodelle,                      Alltagsgegenstände</p> <p><b>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</b></p> <p><b>FÜG – Aspekte:</b></p>	

Raum und Form, Schuleingangsphase

				Kunst (Bauen mit Verpackungsmaterial), Religion (Dritte Welt, Spielzeug aus Müll herstellen), Sport (Turnen mit Alltagsmaterialien)	
--	--	--	--	---	--

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 1/2	Raumorientierung und Raumvorstellung	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fahren Linien mit einem Stift nach (Auge-Hand-Koordination), benennen sich überschneidende Figuren (Figur-Grund-Diskriminierung) und identifizieren Formen (Wahrnehmungskonstanz)</li> <li>- orientieren sich nach mündlicher Anweisung im Raum (z.B. zwei Schritte nach rechts)</li> <li>- beschreiben Wege und Lagebeziehungen zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nachspüren</li> <li>• unterschiedliche Schreibwerkzeuge</li> <li>• erkennen gleiche Formen</li> <li>• unterscheiden Formen</li> <li>• Lagebeziehungen (rechts, links, vorne, hinten, oben, unten, usw.)</li> <li>• Begriffe kennen und anwenden können</li> </ul>	<p><b>Fachbegriffe:</b> Lagebeziehungen (rechts, links, vorne, hinten, oben, unten ....), waagrecht, senkrecht</p> <p><b>Medien:</b> Wegenetze</p> <p><b>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</b></p> <p><b>FÜG – Aspekte:</b> Sachunterricht (Verkehrserziehung),</p>	

Raum und Form, Schuleingangsphase

				Deutsch (Wege beschreiben), Sport (Wahrnehmungsspiele, Roboterspiel) Kunst (Bildbetrachtung)	
--	--	--	--	---	--

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 1/2	Symmetrie	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- überprüfen einfache ebene Figuren auf Achsensymmetrie (z.B. durch Klappen, Durchstechen, Spiegeln mit dem Spiegel),</li> <li>-erzeugen achsensymmetrische Figuren mit ein oder zwei Symmetrieachsen (z.B. Klecks-, Loch-, Spiegelbilder)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• müssen die Symmetrieachse gedanklich lokalisieren können</li> <li>• beherrschen die notwendigen Arbeitstechniken</li> </ul>	<p><b>Fachbegriffe:</b> Spiegeln, Spiegelbild, Symmetrieachse, Symmetrisch, Klappen</p> <p><b>Medien:</b> Spiegel, Spiegeldomino/ -memory, Arbeitshefte zum Spiegeln,</p> <p><b>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</b></p> <p><b>FÜG – Aspekte:</b> Kunst (Klappbilder), Symmetrische Figuren in der Umwelt</p>	

Raum und Form, Schuleingangsphase

Bereich: Raum und Form

Schwerpunkt: Zeichnen

<b>Zeit/ Stufe</b>	<b>Thema</b>	<b>Kompetenz</b>	<b>Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen</b>	<b>Standortbezug</b>	<b>Notizen</b>
- Klasse 1/2	Zeichnen	Die Schülerinnen und Schüler: - zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand und mit Hilfsmitteln wie Lineal, Schablone, Gitterpapier	<ul style="list-style-type: none"><li>• Feinmotorik</li><li>• Sorgfalt</li><li>• Auge-Hand-Koordination</li></ul>	<b>Fachbegriffe:</b> - Freihandzeichnen, - Linie, - Punkt, - verbinden, - Lineal, - Strecke, - Anfangs- und Zielpunkt, - Lagebezeichnungen (links, rechts, oben, unten) - waagrecht, senkrecht, diagonal  <b>Medien:</b> Zeichenutensilien  <b>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</b>	

Raum und Form, Schuleingangsphase

				<b>FÜG – Aspekte:</b> Formen in der Umwelt, Kunst (moderne Malerei, Kandinski...), Wegenetze, Verkehrszeichen	
--	--	--	--	--	--