

Bereich: Größen und Messen

Schwerpunkt: Größenvorstellung und Umgang mit Größen

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 3/4	Größenvorstellung und Umgang mit Größen	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - messen Größen (Längen, Zeitspannen, Gewichte und Rauminhalte) mit geeigneten Messgeräten - vergleichen und ordnen Größen - geben Größen von vertrauten Objekten an und nutzen diese als Bezugsgrößen beim Schätzen (z.B. großer Margarinebecher: 500g) - lesen Uhrzeiten auf analogen/ digitalen Uhren ab 	<ul style="list-style-type: none"> • kennen unterschiedliche Messgeräte und deren Anwendungsbereiche • kennen die Bezeichnungen unterschiedlicher Größen wie Längen, Zeitspannen und Geldbeträge • verfügen über Stützpunktvorstellungen für standardisierte Einheiten • können analoge und digitale Schreibweisen unterscheiden und ablesen • müssen mit der Kommerschreibweise vertraut sein • müssen die Schreibweise von Brüchen kennen • stellenwertschreibweise beherrschen und anwenden können 	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s, min, h - g, kg, t - ml, l - mm, km - Bruchzahlen - Dezimalzahlen <p>Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Messbecher - Waagen - Uhren - Maßbänder - Fermi-Aufgaben <p>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertraute Alltagsobjekte <p>FÜG – Aspekte:</p> <p>Sachunterricht: Fahrpläne lesen,</p>	

Größen und Messen, Klasse 3,4

		<ul style="list-style-type: none">- verwenden die Einheiten für Längen Zeitspannen, Gewichte und Volumina und stellen Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen dar (umwandeln) - nutzen im Alltag gebräuchliche Bruchzahlen bei Größenangaben und wandeln in kleinere Einheiten um (z.B. $\frac{1}{4}$ l = 250 ml) - rechnen mit Größen (auch mit Dezimalzahlen)		Flusslängen berechnen, Bevölkerungszahlen	
--	--	---	--	--	--

Bereich: Größen und Messen

Schwerpunkt: Sachsituationen

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 3/4	Sachsituationen	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren zu realen oder simulierten Situationen (auch in projektorientierten Problemkontexten) und zu Sachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie - nutzen selbstständig Bearbeitungshilfen zur Lösung von Sachaufgaben (z.B. zur Darstellung funktionaler Beziehungen) - begründen, dass Näherungswerte ausreichen bzw. warum ein genaues Ergebnis 	<ul style="list-style-type: none"> • Textverständnis • Sprachkompetenz • inhaltliches Erfassen • müssen verschiedene Möglichkeiten der Darstellung kennen • Wortschatz • inhaltliches Verstehen • können den mathematischen Modellen Informationen entnehmen 	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabellen, Skizzen, Diagramme - Gleichungen - „überschlagen“, „schätzen“ <p>Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geodreieck, Lineal <p>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einkaufssituationen <p>FÜG – Aspekte:</p> <p>Sachunterricht: Umfragen</p>	

Größen und Messen, Klasse 3,4

		nötig ist - formulieren Sachaufgaben(mündlich und schriftlich) zu vorgegebenen mathematischen Modellen			
--	--	--	--	--	--