

Bereich: Größen und Messen

Schwerpunkt: Größenvorstellung und Umgang mit Größen

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 1/2	Größenvorstellung und Umgang mit Größen	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - messen Längen mit Messgeräten (Lineal, Zollstock) sachlich angemessen - vergleichen und ordnen Längen, Zeitspannen und Geldbeträge - geben Abmessungen von vertrauten Objekten an und nutzen diese als Bezugsgrößen beim Schätzen (z.B. Höhe einer Tür: 2m - lesen einfache Uhrzeiten (volle Stunde, halbe Stunde, Viertelstunde, 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Messgeräte kennen und benennen • richtiges Ansetzen der Messgeräte • Ablesen der Einheiten (cm, m) • verschiedene Möglichkeiten zum Messen kennen und benennen (Fingerspanne, Fußlänge, Schrittlänge, usw.) • müssen die Uhr kennen • Wert der Münzen und Scheine kennen • haben gesicherte Vorstellungen von den Standarteinheiten • müssen die Bedeutung der Uhrzeiger kennen bzw. die digitale Schreibweise lesen können • kennen die 	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineal - Zollstock - Maßband -Körpermaße -Stunde, Minute - ct, € - m, cm <p>Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernuhr - Rechengeld - Lineal - Zollstock - Maßband -Körpermaße <p>Hilfen/ Kontakte/Lernorte: Räumlichkeiten der Schule, Schulhof Sportplatz</p>	

Größen und Messen, Schuleingangsphase

		<p>Dreiviertelstunde) auf analogen/ digitalen Uhren ab und stellen analoge/ digitale Uhren auf vorgegebene Uhrzeiten ein bzw. tragen die fehlenden Zeiger/ Ziffern ein</p> <p>- verwenden die Einheiten für Geldwerte (ct, €), Längen (cm, m), Zeitspannen (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) und stellen Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen dar (umwandeln)</p> <p>- rechnen mit Größen (nur ganzzahlige Maßzahlen)</p>	<p>verschiedenen Einheiten für Geldwerte, Längen und Zeitspannen</p> <ul style="list-style-type: none"> • müssen wissen, dass sie nur gleiche Maßeinheiten addieren und subtrahieren können 	<p>FÜG – Aspekte: Sport (z.B. 50m-Bahn)</p>	
--	--	--	--	--	--

Bereich: Größen und Messen

Schwerpunkt: Sachsituationen

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 1/2	Sachsituationen	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie - nutzen Bearbeitungshilfen wie Zeichnungen, Skizzen etc. zur Lösung von Sachaufgaben - formulieren (mündlich oder schriftlich) zu vorgegebenen Gleichungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachkompetenz • Wortschatz • müssen die Aufgabenstellung verstehen • visuelle Wahrnehmung • Übertragung der bildlichen Darstellung in eine mathematische Aufgabe • Umsetzung des Textes in bildnerische Darstellungen 	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachaufgabe - Frage, Rechnung, Antwort - Skizze, Zeichnung <p>Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spielgeld, Spielzeuge (Preisschilder etc.) - Alltagsgegenstände - Klassenuhr, Lernuhr <p>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wochenmarkt <p>FÜG – Aspekte:</p> <p>Sport: Weitsprung, 50m-Lauf, Weitwurf</p>	

Größen und Messen, Schuleingangsphase

		Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildaufgaben			
--	--	---	--	--	--