

Bereich: Zahlen und Operationen

Schwerpunkt: Flexibles Rechnen

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 1/2	- Flexibles Rechnen (Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division)	Die Schülerinnen und Schüler: - nutzen aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen eine Strategie des Zahlenrechnens (z.B. stellenweise, schrittweise, Hilfsaufgaben)	<ul style="list-style-type: none"> • Sich selbst einschätzen können • Orientierung im Zahlenraum • Verschiedene Rechenwege kennen und nutzen • Rechenvorteile nutzen 	<p>Fachbegriffe: Zehner (-stelle) Einer (-stelle) schrittweise stellenweise Hilfsaufgabe - Zeile, Spalte</p> <p>Medien: Hundertertafel/ -feld Hunderterreihe Rechenrahmen Plättchen Steckwürfel Rechenschiffchen 1+1-Tafel 1*1-Tafel Rechenstrich</p> <p>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</p> <p>FÜG – Aspekte:</p>	

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 1/2	- Addition, Subtraktion - Multiplikation, Division	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen Grundsituationen (z.B. dem Hinzufügen und Vereinigen oder dem Wegnehmen und Abtrennen) Plusaufgaben oder Minus- bzw. Ergänzungsaufgaben zu - ordnen Grundsituationen (z.B. dem wiederholten Hinzufügen oder wiederholten Wegnehmen gleicher Anzahlen) Malaufgaben oder Ver- bzw. Aufteilaufgaben zu - wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her - entdecken, nutzen und beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen und beschreiben von Alltagssituationen • Umsetzen in eine Rechengeschichte/ Sachaufgabe mit Plus-, Minus- und Gleichheitszeichen • Zusammenhang zwischen Plus- und Malaufgaben verstehen • Erkennen die Multiplikationsaufgaben als verkürzte Additionsaufgaben bzw. Divisionsaufgaben als verkürzte Minusaufgaben • 1 + 1 und 1x1-Tafel • Nachstellen und Darstellen von Alltagssituationen mit realen Gegenständen als Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- und Divisionsaufgaben 	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plus, minus, mal, geteilt, addieren, subtrahieren, <p>Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechenpyramide - Zahlenmauern - Rechendreieck - 1 + 1/ 1x1-Tafel - Rechenkettchen - Alltagsgegenstände - Wendeplättchen - Rechenschiffchen - Steckwürfel - Rechenrahmen - Zwanzigertafel / -feld - Hunderterfeld/ -tafel - Zahlenstrahl/ Hunderterreihe - Rechenstrich - Lernwerkstatt/ Blitzrechnen - Mathe-Tip D - Lük-Kästchen 	<p>- Außerschulischer Lernort: Wochenmarkt, Supermarkt</p>

Zahlen und Operationen, Schuleingangsphase

		<p>Operationseigenschaften (z.B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen (Kommutativgesetz, Assoziativgesetz, Distributivgesetz usw.)</p> <p>- verwenden Fachbegriffe richtig (plus, minus, mal, geteilt, addieren, subtrahieren)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Darstellen der Tausch- und Umkehraufgaben sowie der Rechengesetze mit Hilfe verschiedener Materialien • Verwenden die Fachbegriffe auf enaktiver, ikonischer und symbolischer Ebene 	<p>- Zauberquadrate/ -dreiecke - Würfelspiele</p> <p>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</p> <p>FÜG – Aspekte:</p> <p>- Einkaufen, z.B. auf dem Wochenmarkt (Sachunterricht) - Kakao-Bestellung</p>	
--	--	--	--	--	--

Zahlen und Operationen, Schuleingangsphase

Bereich: Zahlen und Operationen

Schwerpunkt: Schnelles Kopfrechnen

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 1/2	- Schnelles Kopfrechnen (Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division)	Die Schülerinnen und Schüler: - verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (erfassen schnell strukturierte Anzahlen, ergänzen auf Stufenzahlen, rechnen mit Zehnerzahlen, zählen vorwärts und rückwärts in Schritten, verdoppeln und halbieren) - geben die Zahlensätze des kleinen Einpluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab - geben die Kernaufgaben und einzelne weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen die Bedeutung der Fachbegriffe und können sie den entsprechenden Alltagssituationen zuordnen • Sicheres zurechtfinden im jeweiligen Zahlenraum: <ul style="list-style-type: none"> • Zählen können, auch in Schritten • verdoppeln/ halbieren • Zahlen zerlegen können • „Kraft der 5“ • Rechenstrategien/ -vorteile nutzen 	<p>Fachbegriffe:</p> <p>Medien: - Blitzrechnen - Diverse Rechenspiele</p> <p>Hilfen/ Kontakte/Lernorte: - Automatisiertes Üben</p> <p>FÜG – Aspekte:</p>	

Zahlen und Operationen, Schuleingangsphase

		wieder			
--	--	--------	--	--	--

Bereich: Zahlen und Operationen

Schwerpunkt: Überschlagendes Rechnen

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 1/2	- Überschlagendes Rechnen (Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division)	Die Schülerinnen und Schüler: - geben die ungefähre Größenordnung der Ergebnisse von Aufgaben im Zahlenraum bis 100 an	<ul style="list-style-type: none"> • sichere Orientierung im Zahlenraum (Hundertertafel/ Zahlenstrahl) • Auf- bzw. Abrunden von Zahlen auf Zehner 	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ungefähr, genau - aufrunden - abrunden - Überschlag <p>Medien:</p> <p>Hundertertafel (-feld) Hunderterreihe Rechenrahmen Rechenstrich Zahlenkärtchen</p> <p>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</p> <p>FÜG – Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachunterricht: Einkaufen auf dem Wochenmarkt 	

Bereich: Zahlen und Operationen

Schwerpunkt: Zahlvorstellungen

Zeit/ Stufe	Thema	Kompetenz	Kenntnisse/ Fertigkeiten/ Voraussetzungen, um die Kompetenz zu erlangen	Standortbezug	Notizen
- Klasse 1/2	- Zahlen in der Umwelt - Orientierung im Hunderterraum	Die Schülerinnen und Schüler: - stellen Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise) - wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen und erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede an Beispielen - nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 - orientieren sich im Zahlenraum bis 100 durch Zählen (in Schritten) sowie	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen benennen können • Ziffern schreiben • Zählen • Zahlen und Mengen entsprechend zuordnen • Zahlenfolgen kennen • Auge-Hand-Koordination muss vorhanden sein • Bündeln • Kennen verschiedene Darstellungsformen (Zahlen mit Gegenständen darstellen, Strichlisten, Strich-Punkt-Darstellung, Stellenwertsystem) • Kinder müssen über den Wortschatz verfügen (übersichtlich, geordnet, eindeutig,...) • Kennen und verstehen die verschiedenen Zahldarstellungen 	<p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ist Vorgänger/ Nachfolger von... - die Hälfte/ das Doppelte von... - größer/ kleiner/ gleich <p>Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alltagsgegenstände - Zahlplakate - Wendeplättchen - Rechenschiffchen - Ziffernschreibkurs - Zahlenpuzzle - Steckwürfel - Rechenrahmen - Rechenkettchen - Zwanzigertafel / -feld - Hunderterfeld/ -tafel - Zahlenstrahl/ Hunderterreihe - Rechenstrich - Lernwerkstatt/ Blitzrechnen <p>Hilfen/ Kontakte/Lernorte:</p>	

Zahlen und Operationen, Schuleingangsphase

		<p>durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen</p> <p>- entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen mit eigenen Worten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zählen in Schritten • Vorwärts/ rückwärts zählen • Zahlen der Größe nach ordnen und vergleichen • Zahlenreihen vervollständigen • Vorgänger/ Nachfolger kennen • Gerade/ ungerade Zahlen kennen • Größer/ kleiner • Das Doppelte/ die Hälfte • Weniger/ mehr • Orientierungsübungen am Zahlenstrahl und an der Hundertertafel 	<p>FÜG – Aspekte:</p> <p>- Begehung der Schulumgebung (Sachunterricht)</p> <p>- Gruppenbildung nach Anzahl (Sport/ Spielerische Übungen in der Turnhalle)</p>	
--	--	--	--	--	--